

Centre: IES la Torreta d'Elda

Professora responsables: Isabel Juan Leal

1. Tipus de tàndems /2. Idioma. /3. Descripció dels participants

En les pràctiques del *II Curs del Seminari Permanent*, he realitzat els tàndems lingüístics amb alumnes de 1r de batxillerat.

El centre on treballo és l'IES La Torreta d'Elda i tot i que l'assignatura de valencià és optativa és molt baix el percentatge d'alumnat que es demana l'exempció. Al llarg de l'ESO en l'assignatura de valencià es treballa molt l'oralitat, fins i tot, hi ha una Programa d'Incorporació Progressiva (PIP) en 3r i 4t de l'ESO, per tant quan l'alumnat d'aquest centre arriba al batxillerat té un nivell oral de valencià acceptable.

La idea inicial que tenia a l'hora de realitzar els tàndems era agafar l'alumnat de primer de batxillerat que ha cursat tota l'educació secundària en el centre i fer-los fer de guia, i després, l'alumnat que ve d'altres centres (la majoria d'ells dels concertats) que foren els receptors.

Com que l'activitat era de caràcter voluntari, només van eixir cinc parelles. Les combinacions han estat diverses i encertades, tot i fer-les inicialment a l'atzar. La primera i la tercera parella segueixen la idea principal. La segona parella, on el guia és bastant introvertit i el receptor molt extravertit, ha fet un bon tàndem ja que el guia ha ajudat el receptor amb el seu valencià i el receptor amb la seua extraversió ha ajudat el guia a llançar-se una miqueta en la conversa.

Les dues últimes parelles ja es coneixien bastant de l'escola. És per això que, en un primer moment, no em resultava factible la idea que formaren un tàndem; no obstant això, precisament el fet de conèixer-se bastant ha fet que amb el *joc dels tàndems* aquestos dos alumnes parlem ara entre ells quasi sempre en valencià.

2. Valoració global de l'activitat

La valoració general de l'activitat és molt positiva, tot i que ja n'havia observat el benefici amb l'alumnat del meus companys de departament. El fet que ara haja estat

el meu alumnat qui ha realitzat els tàndems m'ha permés observar l'evolució que han patit els receptors d'aquestes cinc parelles de tàndems, no només lingüística sinó actitudinal; ara veuen el valencià com una llengua més, i no com una assignatura que han de superar. Utilitzen molt el valencià, a classe, amb els companys i, per descomptat, amb mi; i, si tenien cap prejudici, ha desaparegut. Ara lligen llibres optatius en valencià, els entenen millor i volen continuar fent sessions de tàndems. Dos dels receptors volen ser guies i s'estan preparant per a presentar-se a la prova del Mitjà de la JQCV.

Els tàndems s'han desenvolupat durant el primer esplai del divendres. Fins ara hem fet sis sessions, i com que ara volem continuar, estic reelaborant material per crear algunes parelles noves i continuar amb algunes de les que ja tinc.

Els saben que és voluntari i no hi ha cap recompensa material, però com que veuen els beneficis que van adquirint a poc a poc, en cap moment m'han demanat un augment de nota o abandonar el tàndem.

3. Nombre de sessions

Com ja he dit abans hem fet 6 sessions de tàndems de 20m de durada. Els objectius han estat sempre els mateixos, millorar l'oralitat no només formalment (parlar correctament) sinó també la fluïdesa i l'actitud cap a la llengua.

Els sis tàndems són els que apareixen a l'annex i l'avaluació l'han poguda fer el mateixos alumnes quan anaven descobrint la seua pròpia evolució. La manera de saber si hi ha hagut progrés és l'observació a classe a l'hora de treballar l'oralitat. Per exemple, quan treballem el llibre de lectura, en la primera avaluació, els alumnes receptors d'aquests tàndems no col·laboraven oralment a l'hora d'explicar els capítols del llibre que havien llegit a casa, no perquè no l'hagueren llegit, sinó perquè els feia vergonya parlar en públic i perquè no sabien (o els costava molt) expressar els seus pensaments en una llengua diferent del castellà. En canvi, en aquesta segona i tercera avaluació són sempre els voluntaris per a parlar i, a més, si s'equivoquen, ells mateixos se n'adonen i s'autocorregixen. A més també a l'hora d'exposar el tema de literatura són dels que millor ho fan. En definitiva, podem assegurar que aquests alumnes receptors actualment estan quasi al mateix nivell

que els guies. Per descomptat, també està el grup dels que no han anat als tàndems perquè no volien sacrificar el seu esplai de divendres i la seua evolució és molt lenta o quasi nul·la.

En totes les sessions l'esquema de realització ha sigut el mateix.

-Activitat: Conversa guiada entre dos alumnes sobre determinats temes.

-Objectius: parlar valencià (primer objectiu i més important), millorar el nivell de valencià, corregir les errades del company, fer del valencià la seua llengua de comunicació.

-Durada: 20 minuts aproximadament.

-Procediment: El guia comença fent una sèrie de preguntes al receptor, aquest respon i el guia li ha de corregir les errades que fa.

-Material de suport: Un full amb les preguntes que l'alumne pot utilitzar com a guia (la conversa pot dirigir-se cap a la temàtica que es vulga).

-Avaluació: Activitats orals de classe.

ANNEX DE DISSENY DE LES ACTIVITATS DE LES SESSIONS

Tàndem 1: “Ens coneixem”

Tàndem 2: “Hàbits personals”

Tàndem 3: “Mitjans de transport i viatges”

Tàndem 4: “Temes socials que et preocupen”

Tàndem 5: “Què llig? “

Tàndem 6: “La teva ciutat, les teues festes / Reflexió final”

1a Sessió

“Ens coneixem”

1. Per què estudies batxillerat?
2. Què vols estudiar en acabar l'institut? Per què?
3. En quin lloc s'estudia?
4. Quines eixides té?
5. Coneixes algú que ha estudiat el mateix?
6. Quina assignatura t'agrada més? Per què?
7. I quina t'agrada menys? Per què?
8. Què opines del pla d'estudis actual? Modificaries alguna cosa?
9. Què en saps de “El Pla Bolònia”? Creus que és beneficiós, perjudicial...?
10. T'agrada la classe que t'ha tocat? Per què?
11. Estàs a gust amb els companys? Per què?
12. Els coneixies abans?
13. Qui és el teu millor amic/ amiga? Per què?
14. T'agrada l'horari que tens? Canviaries alguna cosa?
15. Què n'opines del professorat?
16. Quina conclusió general fas de tot aquest tema?

2a Sessió

“Hàbits personals”

1. Practiques algun esport? Quin?
2. Quantes vegades a la setmana? Durant quant de temps?
3. Quin esport t'agradaria practicar i no practiques? Per què?
4. Penses que és bo fer esport? Per què? En què ho notes quan en practiques?
5. Et rentes les dents després de cada menjada?
6. Has anat moltes vegades al dentista?
7. Tens algun problema a les dents? Per què creus que s'ha provocat?
8. Quantes hores dorms de mitjana al dia?
9. Creus que hauries de dormir més? Per què?
10. Menges fruita i verdures? Amb quina freqüència?
11. Creus que fas una dieta equilibrada?
12. Coneixes algú que tinga trastorns alimentaris?
13. Beus alcohol els caps de setmana o quan ixes amb els amics? Fumes?
14. En què et beneficia i en què et perjudica la ingesta d'aquestes substàncies?

3a Sessió

“Mitjans de transport i viatges”

1. Quin mitjà de transport empires normalment?
2. En quins mitjans de transport has pujat?
3. Quin t'agrada més?
4. Quins són els beneficis i inconvenients de la bicicleta?
5. I de la moto?
6. I de l'avió?
7. Com creus que seran els mitjans de transport del futur?
8. Creus que actualment la gent utilitza el cotxe en excés?
9. Has pujat en avió alguna vegada?
10. A quin lloc has anat?
11. Quin seria el teu viatge ideal? Quins mitjans de transport empraries?
12. Imagina't que pots crear un mitjà de transport. Com seria? Quines parts tindria? Amb quin tipus de combustible funcionaria....

4a Sessió

Temes socials que et preocupen

1. Segons la teua opinió quins temes socials preocupen més la gent del teu país?
2. Què penses dels següents termes?
 - immigració - xenofòbia
 - matrimoni tradicional vs. el matrimoni en l'actualitat
 - homosexualitat
3. I dels següents temes?
 - crisi econòmica
 - droga entre els joves
 - violència de gènere
 - violència entre els joves (en l'institut, en els carrers, bandes juvenils, el cas Marta...)
4. Creus que els joves del teu país es preocupen per aquestos temes?
5. S'ha notat en ta casa la crisi econòmica? En què s'ha notat?
6. Com heu intentat fer front a la crisi econòmica?
7. Coneixes alguna altra persona que també estiga patint la crisi?

5a Sessió

“Que llig?”

1. T'agrada llegir?
2. Quin tipus de lectura t'agrada?
3. Recordes quan vas començar a llegir?
4. Recordes quin és el primer llibre que vas llegir?
5. Quin és el llibre que has llegit que més t'ha agradat? Per què? Conta-me'l.
6. Quin és el teu escriptor/a preferit?
7. Has parlat amb algun escriptor/a? Quin? T'agrada la seua literatura?
8. Quin tipus de gènere t'agrada més la poesia, el teatre o la novel·la?
9. T'agrada escriure?
10. Has guanyat alguna vegada algun premi de redacció?
11. Quins elements ha de tenir una novel·la per a que t'agrade?
12. Has llegit llibres en altres llengües diferents del castellà?
13. Quin és el llibre que recomanaries llegir i per què?

6a Sessió

La teua ciutat, les teues festes / Reflexió final

1. Com és la teua ciutat? Què és el que més t'agrada d'ella? I el que menys?
2. Quines són les festes més importants d'Elda? Com són? T'agraden? Per què?
3. Coneixes els paratges naturals d'Elda i els voltans?
4. Has visitat cap vegada Rabosa? Amb qui? Conta-ho
5. I Bateig? I el Sit?

6. Què opines dels tàndems lingüístics com a participant?
7. Canviaries alguna cosa?
8. Respecte als continguts penses que han estat els adequats?
9. Com a receptor penses que ha estat beneficiós per al teu nivell oral de valencià? Has notat alguna evolució?
10. Què és el que més t'ha agradat i el que menys?