

**Centre: Maristes d'Alacant**

**Professores responsables: Anna Isabel Amarillo Sogorb**

### **1. Tipus de tàndem**

Els alumnes de 2n d'ESO que dominen l'expressió oral en valencià actuaran com a alumnes guia dels alumnes de 1r d'ESO que tenen mancances pel que fa a l'expressió oral.

El tàndem es realitzarà tots els dijous al pati del mig dia. L'alumne guia totes les setmanes haurà de preparar un diàleg que li servirà de guió per tal de fer-li preguntes a l'alumne receptor. Es tracta de preguntes relacionades amb el vocabulari que els alumnes de 1r estan estudiant a classe i que fou també estudiat l'any anterior per l'alumne guia. D'aquesta manera es pretén que tant l'alumne guia com l'alumne receptor millore la seua expressió oral alhora que van adquirint nou vocabulari. Durant totes les sessions, la professora estarà present per tal de corregir les errades que l'alumne guia no entenga i al mateix temps controlar l'evolució dels alumnes.

### **2. Idioma**

L'activitat es realitza en valencià.

### **3. Descripció dels participants**

Els alumnes guia són alumnes que dominen molt bé l'expressió oral en valencià. A més, tres d'ells són valencianoparlants. La resta d'alumnes de 1r d'ESO són alumnes que tenen moltes mancances pel que fa a la llengua tant pel que respecta als aspectes gramaticals com orals. Són alumnes que no mostren massa interès per l'assignatura i que estan desmotivats. No obstant això, aquesta activitat ha sigut molt interessant per a ells ja que se l'han presa seriosament i el treball fet els pot ajudar a aprovar.

### **4. Valoració global de l'activitat.**

El tàndem lingüístic ha sigut una proposta enriquidora per als alumnes tant des del punt de vista lèxic com fonètic. Gràcies a aquesta pràctica molts

d'ells se senten més segurs i tenen més confiança amb els companys d'altres nivells.

Al principi de la pràctica es notava que la tímidesa jugava en contra d'aquesta activitat però poc a poc els alumnes han anat millorant la seua fluïdesa i confiança amb ells mateixos.

Des del meu punt de vista, es tracta d'una activitat molt important que hem de començar a incloure tots els professors de valencià en les nostres programacions didàctiques.

## ANNEX DE DISSENY DE LES ACTIVITATS DE LES SESSIONS

### a. Sessió 1

#### i. Activitat: LES FRUITES I HORTALISSES

- 1) En quins menjars acostumes a posar la pastanaga?
- 2) De quin color és l'escarola? Com la descriuries?
- 3) Plores quan peles la ceba? A què creus que es deu açò?
- 4) Quines diferències hi ha entre verdures i tubercles?
- 5) De la següent llista d'hortalisses, quines són verdures i quines tubercles?:  
Bleda, espàrrec, carabassa, enciam i creïlla.
- 6) Quines d'aquestes hortalisses poses en l'amanida?  
All, carabassa, cogombre, porro, carxofa, tomata, bleda i enciam
- 7) Ordena-les segons la teua preferència.
- 8) Prefereixes els espàrrecs blancs o verds?
- 9) Quina forma té el cogombre?
- 10) Quan cuines utilitzes el julivert com a condiment? En quins menjars?
- 11) Utilitzes l'all per a donar-li gust a l'arròs?
- 12) Quin dia de la setmana acostumes a menjar arròs? Amb quins familiars estàs els diumenges?
- 13) El gust del moniato et pareix dolç o salat? Per què?
- 14) Saps la diferència entre el pèsol i el fesol?
- 15) Per què diuen que uns dels principals aliments són les hortalisses?
- 16) De quin color és la col? T'agrada?
- 17) Quin sinònim coneixes de *bresquilla*?
- 17) Què t'agrada més menjar fruita o hortalisses?

#### ii. Bibliografia:

Es tracta d'una activitat d'invenció pròpia creada per l'alumnat guia de 2n d'ESO.

### **iii. Objectius:**

L'objectiu d'aquesta primera sessió és treballar el vocabulari de la fotocòpia repartida a classe sobre les hortalisses. Amb aquesta activitat, l'alumne guia i l'alumne receptor aprenen a esmentar i diferenciar els diferents tipus d'hortalisses que hi ha al mercat ja que moltes d'elles no saben ni com s'anomenen en castellà perquè no acostumen a menjar-ne.

### **iv. Durada:**

L'activitat es realitza al segon pati de la una menys vint i la seua durada és d'uns 10 minuts aproximadament.

### **v. Procediment:**

A banda de conèixer el vocabulari bàsic de les hortalisses, l'alumne aprén a desenvolupar-se en un context oral i a corregir els seus castellanismes o errades gramaticals. A més, entre els alumnes de 2n i 1r hi ha una major amistat i sobretot confiança. D'una banda, els de 2n ESO se senten orgullosos d'ajudar als companys de 1r i, d'altra banda, aquests últims estan molt més interessats i són receptius perquè estan amb alumnes que no tenen tant tracte com són els companys de la seua promoció.

### **vi. Materials de suport:**<sup>1</sup>

S'ha utilitzat el diccionari, la fotocòpia repartida a classe sobre el tema a tractar, l'ajuda i interès de l'alumne guia, l'alumne receptor i la professora de l'assignatura.

### **vii. Avaluació:**

Els alumnes participants en l'activitat obtindran un punt més de la nota final de la segona avaluació sempre que es note interès en l'activitat i un progrés.

En aquesta primera sessió, tant l'alumne guia com el receptor han comés algunes errades que en la resta de sessions han anat millorant.

---

<sup>1</sup> En totes les sessions trobem els mateixos materials de suport, el sistema d'avaluació, els resultats obtinguts i la possibilitat de variació, per la qual cosa no els repetim.

### **viii. Resultats:**

Els participants han respost adequadament i amb molta il·lusió per l'activitat. En general, les diferències entre els grups han estat marcades pels alumnes receptors perquè són alumnes amb prou mancances en valencià però poc a poc han anat millorant el seu oral i adquirint nou vocabulari.

### **ix. Possibilitat de variació:**

Ha resultat una activitat molt interessant i des del meu punt de vista, de cara al pròxim curs el tàndem lingüístic ha d'aparèixer a la programació didàctica com una activitat setmanal obligatòria en tots els cursos ja que es tracta d'un bon mètode per a practicar la llengua oral.

## **b. Sessió 2:**

### **i. Activitat: EL COS HUMÀ**

- 1) Has tingut alguna vegada una fractura? On?
- 2) Quin és l'ós més llarg del cos humà?
- 3) Quina funció té el pílor?
- 4) On està situat l'apèndix?
- 5) Com s'anomenen les cinc primeres vèrtebres?
- 6) De les següents parts quines pertanyen al braç i quines a la cama?  
Húmer, radi, ròtula, cúbit, carp, fèmur, falanges, metatarp i peroné.
- 7) Quin maxil·lar movem a l'hora de menjar?
- 8) Què et va passar l'última vegada que anares al metge? Vas tardar molt a recuperar-te?
- 9) Quin d'aquests ossos no pertany al crani?  
Parietal, metatarp, occipital, temporal i frontal.
- 10) Quins analgèsics prens? Quan acostumes a prendre'n?
- 11) Has estat alguna vegada ingressat a l'hospital?
- 12) Quan fou l'última vegada que anares a l'hospital? A qui visites?
- 13) Saps què són i on es troben les vegetacions?

- 14) Quin és l'òrgan intern més llarg?
- 15) Quants ossos tenim al cos?
- 16) Quina funció tenen els pulmons? I el cor?
- 17) Utilitzes unguent? Per a què?
- 18) Coneixes alguna persona a qui li hagen fet una transfusió?

**ii. Bibliografia:**

Es tracta d'una activitat d'invenció pròpia creada per l'alumnat guia de 2n d'ESO.

**iii. Objectius:**

L'objectiu d'aquesta segona sessió és treballar el vocabulari de la fotocòpia repartida a classe sobre els òrgans interns. Amb aquesta activitat, l'alumne guia i l'alumne receptor aprenen a esmentar, diferenciar i localitzar en l'esquelet els diferents tipus d'ossos que tenim al cos humà.

**iv. Durada:**

L'activitat es realitza al segon pati de la una menys vint i la seua durada és d'uns 10 minuts aproximadament.

**v. Procediment:**

A banda de conèixer el vocabulari bàsic de l'esquelet, l'alumne aprèn a desenvolupar-se en un context oral i a corregir els seus castellanismes o errades gramaticals.

**c. Sessió 3:**

**i. Activitat: ELS PARENTIUS**

- 1) Té nora el teu pare?
- 2) Com et dus amb la teua cosina?
- 3) Tens nuvi? Des de quan?
- 4) Quan xiquets hi ha a ta casa?

- 5) Quan es van casar els teus pares?
- 6) Quin és l'últim nadó que has vist?
- 7) Té germans la teua tia? Quan fou l'última vegada que els vas veure?
- 8) Saps alguna anècdota d'algun avantpassat teu?
- 9) Qui és el teu padrí? Et regala coses?
- 10) Saps què significa *mosso*?
- 11) Què vol dir *pubilla*?
- 12) Et consideres festejador/a? Per què?
- 13) Vas conèixer la teua besàvia?
- 14) Amb qui de la teua família et portes millor? Quins temes acostumeu a tractar?
- 15) Algú de la teua família major d'edat és fadrí? Ha tingut alguna vegada nuvi/núvia?
- 16) A quin familiar li fas més visites freqüentment? Per què?

## **ii. Bibliografia:**

Es tracta d'una activitat d'invenció pròpia creada per l'alumnat guia de 2n d'ESO.

## **iii. Objectius:**

L'objectiu d'aquesta tercera sessió és treballar el vocabulari de la fotocòpia repartida a classe sobre la família i els primers cercles socials. Amb aquesta activitat, l'alumne guia i l'alumne receptor aprenen el lèxic de la família a partir de les preguntes sobre les relacions de parentiu.

## **iv. Durada:**

L'activitat es realitza al segon pati de la una menys vint i la seua durada és d'uns 10 minuts aproximadament.

## **v. Procediment:**

A banda de conèixer el vocabulari bàsic de les relacions de parentiu, l'alumne aprén a desenvolupar-se en un context oral i a corregir els seus castellanismes o errades gramaticals.

#### **d. Sessió 4:**

##### **i. Activitat: LES PECES DE ROBA**

- 1) La roba és molt important per a tu?
- 2) T'agrada comprar roba? Per què?
- 3) Quin tipus de roba tens al teu armari?
- 4) Per què creus que les persones ara van amb els pantalons baixos?
- 5) Quan vas a comprar roba, on vas? Per què?
- 6) En Nadal per què creus que la gent posa calcetins en la xemeneia?
- 7) Quins tipus de joies sols portar a les mans?
- 8) Per què els calçotets han de ser de colors si no es veuen?
- 9) Utilitzes calçotets de color o blancs? Per què?
- 10) Per què els xiquets abans de banyar-se es posen calçotets davall el banyador?
- 11) Que penses sobre els elàstics?
- 12) El teu iaio gasta pipa?
- 13) El teu pare utilitza botons de puny? Quan?
- 14) Les persones quan duen vel? Per què?
- 15) Que és millor per a tu, utilitzar guants o manoples?
- 16) Per què les dones es posen mitges?
- 17) Què utilitzes més els llumins o l'encenedor? Per què?
- 18) Què sols portar portamonedes o bitlleter?
- 19) Com és el teu barnús?
- 20) Coneixes algun personatge famós que utilitze corbata de llacet?

##### **ii. Bibliografia:**

Es tracta d'una activitat d'invenció pròpia creada per l'alumnat guia de 2n d'ESO.

##### **iii. Objectius:**

L'objectiu d'aquesta quarta sessió és treballar el vocabulari de la fotocòpia repartida a classe sobre les peces de roba. Amb aquesta activitat,

l'alumne guia i l'alumne receptor aprenen a esmentar i diferenciar les diferents peces de roba d'home i de dona.

**iv. Durada:**

L'activitat es realitza al segon pati de la una menys vint i la seua durada és d'uns 10 minuts aproximadament.

**v. Procediment:**

A banda de conéixer el vocabulari bàsic de les peces de roba, l'alumne aprén a desenvolupar-se en un context oral i a corregir els seus castellanismes o errades gramaticals.

**vi. Avaluació:**

A partir d'aquesta quarta sessió, hem notat que tant l'alumne guia com el recptor han agafat més confiança i, per tant, estan més tranquils durant la conversa i tenen menys errades gramaticals.

**e. Sessió 5:**

**i. Activitat: ELS MAMÍFERS**

- 1) Quin és el teu animal favorit? Per què?
- 2) Tens animals a casa? Quins?
- 3) On viu la fura?
- 4) Què característiques tenen els animals domèstics?
- 5) Has vist algun marrà? T'agradaria?
- 6) Per a tu, quin és l'animal més tranquil?
- 7) T'agradaria tenir una rata rata-pinyada?
- 8) De la següent llista esmenta quins animals són marins i quins terrestres?  
Talp, llobató, bacó, xai, dofí, catxalot.
- 9) Has muntat alguna vegada a cavall? On? Quan?
- 10) Com es diu la femella del porc?

- 11) Has vist alguna vegada un mico? On?
- 12) Què creus que menja el gibó?
- 13) T'agradaria tindre una rabosa? Per què?
- 14) Què animal t'agrada més la xinxilla o la rata?
- 15) Com creus que és un xacal?
- 16) Com són les zebres: negres amb ratlles blanques o blanques amb ratlles negres?
- 17) Quin és per a tu l'animal més feroç?

**vii. Bibliografia:**

Es tracta d'una activitat d'invenció pròpia creada per l'alumnat guia de 2n d'ESO.

**viii. Objectius:**

L'objectiu d'aquesta cinquena sessió és treballar el vocabulari de la fotocòpia repartida a classe sobre els mamífers. Amb aquesta activitat, l'alumne guia i l'alumne receptor aprenen a esmentar i diferenciar els diferents animals.

**ix. Durada:**

L'activitat es realitza al segon pati de la una menys vint i la seua durada és d'uns 10 minuts aproximadament.

**x. Procediment:**

A banda de conèixer el vocabulari bàsic dels mamífers, l'alumne aprén a desenvolupar-se en un context oral i a corregir els seus castellanismes o errades gramaticals.

**f. Sessió 6:**

**i. Activitat: LES PROFESSIONS**

- 1) Si fores actor/actriu, quin paper voldries interpretar? Per què?

- 2) A què es dedica el llenyataire?
- 3) Esmenta algunes ferramentes que emprà el llenyataire.
- 4) Quina persona té per ofici tenyir matèries tèxtils?
- 5) En quin ofici dels següents s'usa destral?  
Llanterner, aparellador, sastre, secretari, llenyataire i informàtic.
- 6) Quin altre sinònim rep la *perforadora*?
- 7) Quin ofici utilitza l'alumni i el zinc?
- 8) Per a què s'utilitza l'arruixadora? L'ha emprada alguna vegada?
- 9) Com s'anomena la persona versada en teologia?
- 10) En què consisteix el treball d'un sociòleg?
- 11) Com es diu en valencià *andamio*? Qui l'utilitza?
- 12) Coneixes alguna persona que sovint gaste el xiulet? Quan?
- 13) Hi ha una mestressa a ta casa? Què fa exactament?
- 14) Què entens pel refrany: "a casa del paleta mai la faena no està feta"?
- 15) Què fa la dida?
- 16) Què fa el forner?
- 17) T'agradaria ser detectiu? Per què?
- 18) A ta casa, heu necessitat en casa alguna vegada un manyà?

## ii. **Bibliografia:**

Es tracta d'una activitat d'invenció pròpia creada per l'alumnat guia de 2n d'ESO.

## iii. **Objectius:**

L'objectiu d'aquesta sexta sessió és treballar el vocabulari de la fotocòpia repartida a classe sobre els oficis. Amb aquesta activitat, l'alumne guia i l'alumne receptor aprenen els diferents tipus d'oficis.

## iv. **Durada:**

L'activitat es realitza al segon pati de la una menys vint i la seua durada és d'uns 10 minuts aproximadament.

## v. **Procediment:**

A banda de conèixer el vocabulari bàsic dels oficis, l'alumne aprèn a desenvolupar-se en un context oral i a corregir els seus castellanismes o errades gramaticals.

**g. Sessions 7 i 8:**

En aquestes dues últimes sessions els alumnes guia no han utilitzat cap guió. Les preguntes que fan a l'alumne receptor són improvisades i inventades durant la sessió. Es tracta de preguntes relacionades amb el lèxic de les sessions anteriors on l'alumne treballa fórmules de presentació, acomiadament, demanar quan costa una cosa.... en una conversa on l'espai és el mercat, el zoològic, la consulta del metge...., és a dir, espais relacionats amb el vocabulari estudiat a classe.